

「チーム勝田」で本気のチャレンジ

教育目標 安心安全で笑顔とあいさつがあふれる環境の中で、児童生徒一人一人に応じた自己有用感・自己肯定感を育み自立と社会参加を目指す。

＜児童生徒に身に付けさせたい力＞

- 自己有用感（人の役に立った、人から感謝された、人から認められた、という感情）
自己肯定感（自己に対する肯定的な評価）
- 元氣なあいさつ、仲良く助け合える気持ち、たくましくチャレンジする力

＜目指す学校像＞

- 笑顔とあいさつにあふれた学校
- 保護者・地域から信頼される学校
- 地域の特別支援教育の発展に貢献できる学校

MISSION

未来への
学び

VISION

教育的ニーズに
応じた学力
の育成

今年度の努力事項

【授業】

「主体的・対話的で深い
学び」の授業展開

【ICT活用】

活用の日常化

【キャリア教育】

小1から高3までの学校
全体のキャリア教育の構
築（職業体験含む）

【年間指導計画】

単元配列表からの見直し

安心安全

安心安全な
教育環境づくり

【安心から学びへ】

児童生徒による授業評
価、いじめBOXの設置
家庭支援の推進

【医療的ケア】

安全な医療的ケア

【防災・防犯体制】

大地震を想定した避難
訓練・引き渡し訓練
不審者侵入防止のため
の防犯体制

交流及び
共同学習

多様性を認め合
える共生社会の
実現

【コミュニティ・スクール】

共生社会実現のための
地域との協働活動

【交流及び共同学習】

「合理的配慮シート」を
活用した居住地校交流

【地域ギャラリー】

地域の方々との間接交
流ギャラリー

【勝陽祭(文化祭)】

各部門・地域との交流

総合支援

地域の特別支援
教育のセンター
的機能の推進

【地域への支援体制】

小中学校での特別支援
教育の中核となる教員
育成(推進・研修交流)

【校内支援】

スピーディーな情報共
有

【情報発信】

職員会議等における教
職員研修(保護者の思
い等)

高い専門性

教職員の
専門性の向上

【学び続ける教師】

外部講師による研修会
(授業づくり)

働き方改革の推進

【ボトムアップ研修】

教職員の相互研修
(ICT活用等)

【福祉事業所合同説明会】

関係機関との連携を強
化し、教職員が福祉サー
ビスを学ぶ機会

教職員の行動指針

- ①教育公務員としての誇りと高い倫理観
- ②笑顔とあいさつにあふれた学校づくり
- ③チームとしての支え合い学び合い