

# 「チーム勝田」で本気のチャレンジ

**教育目標** 安心安全で笑顔とあいさつがあふれる環境の中で、児童生徒一人一人に応じた自己有用感・自己肯定感を育み自立と社会参加を目指す。

＜児童生徒に身に付けさせたい力＞

- 自己有用感（人の役に立った、人から感謝された、人から認められた、という気持ち）  
自己肯定感（自己に対する肯定的な評価）
- 元氣なあいさつ、仲良く助け合える気持ち、たくましくチャレンジする力

＜目指す学校像＞

- 笑顔とあいさつがあふれる学校
- 保護者・地域から信頼される学校
- 地域の特別支援教育の発展に貢献できる学校

MISSION

未来への  
学び

VISION

教育的ニーズに  
応じた学力  
の育成

今年度の努力事項

【学校研究テーマ】

主体的な学びクエスト  
（探求）～授業のレベル  
上げにチャレンジ～

【訪問教育（茨城東病院）】

算数・数学科授業の推進

【キャリア教育】

小1から高3までのキャ  
リア教育の推進と整理

【カリキュラムマネジメント】

単元配列表の運用

安心安全

安心安全な  
教育環境づくり

【安心から学びと自信へ】

児童生徒による授業評価  
アナログ(相談BOX)・  
デジタル(オンライン相談)  
両面の児童生徒支援

【保健・給食】

安全な給食体制

【防犯・防災体制】

不審者侵入防止の防犯体制  
大地震を想定した避難  
訓練・引き渡し訓練

交流及び  
共同学習

多様性を認め合  
える共生社会の  
実現

【コミュニティ・スクール】

地域との協働活動の評  
価の実施

【交流及び共同学習】

「合理的配慮シート」を  
活用した居住地校交流

【地域ギャラリー】

地域の方々との作品交  
流(校内・校外)

【校内ペア学年】

部を超えた交流

総合支援

地域の特別支援  
教育のセンター  
的機能の推進

【地域への支援体制】

関係機関と連携した児  
童生徒の支援体制の充  
実

新事業の推進と準備  
小中高のニーズ把握

【校内支援】

教育相談の理解推進  
（部会等での係による講  
演）

高い専門性

教職員の  
専門性の向上

【学校研究の取組】

- ①外部講師による講演
- ②教員同士の語り合い
- ③模擬授業
- ④実践・振り返り・実感

【ICT活用】

活用の日常化

【働き方改革】

業務効率化の検討

【福祉事業所合同説明会】

関係機関との連携強化

教職員の行動指針

①教育公務員としての誇りと高い倫理観

②笑顔とあいさつにあふれた学校づくり

③チームとしての支え合い学び合い