特別支援教育巡回相談に係る支援記録

※実施後1か月を目安に作成してください。

【様式３】**（記入例）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 報告者（所属･職名･氏名） | | 所属・職名（　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） | |
|  | |  | |
| 相談実施日時 | 令和　年　　月　　日（　） ： ～ ： | | |
| 相談内容 | ① 助言 ・ ② 研修会等の講師 ・ ③ 就学•進学•就労支援･情報提供 | | |
| 相談方法 | ① 来校相談　・② 出向き相談 | | |
| 相談先 | 特別支援学校名（県立勝田特別支援学校）　巡回相談員名（　　　　　　　） | | |
| 専門家 | 所属・職名（　　　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） | | |
| 相談結果 | | | |
| 相談･依頼事項等（学校等から） | | | 助言･講義内容等（巡回相談員･専門家から） |
| 巡回相談員・専門家に  　・どのような主訴で助言を依頼したか  ・どのような講義内容を依頼したか  を記入  （例）  ・気持ちの安定を図り、課題に取り組ませるための手立てについて助言してほしい。 | | | 相談内容や依頼事項に対して  　・巡回相談員や専門家から受けた、助言や講義の具体的な内容  を記入  （例）  ・テストの場面で、本児の発言に「そんなことないよ」と返した時、不安定になった。  ・本児の言葉を繰り返すなど、受容的なかかわりがあると安心できる。がんばった過程に着目し、「できた」「上手」より、「いいね」「好き」等共感の言葉をかける。  ・始業時に学習内容に関わるクイズで自然に学習に入りやすくする。 |
| 巡回相談後に取り組んだ内容 | | | 幼児児童生徒・教職員の変容等 |
| 巡回相談での助言や講義を受けて、各学校等が行った取り組みを記入。  助言や講義の内容を  ・どのように幼児児童生徒の支援に反映させたか  ・校内でどのように共有したか　　　等  （例）  ・共感的な会話を心がけた。  ・クイズや早口言葉、ゲーム等を行った。 | | | （例）  ・助言や講義を受けて見られた、幼児児童生徒や教職員の変容を記入。  ※幼児児童生徒の変容については、変容が見られた場合のみ記入。  ・感情の高ぶりが緩やかになった。  ・クイズやゲームで楽しい気分で課題に取り組み、予定した内容を学習できた。 |

※幼児児童生徒の個人名は記載しない等、個人情報に留意しながら記載する。

特別支援教育巡回相談に係る支援記録

【様式３】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 報告者（所属･職名･氏名） | | 所属・職名（　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） | |
|  | |  | |
| 相談実施日時 | 令和　年　　月　　日（　） ： ～ ： | | |
| 相談内容 | ① 助言 ・ ② 研修会等の講師 ・ ③ 就学•進学•就労支援･情報提供 | | |
| 相談方法 | ① 来校相談　・　② 出向き相談 | | |
| 相談先 | 特別支援学校名（県立勝田特別支援学校）　巡回相談員名（　　　　　　　） | | |
| 専門家 | 所属・職名（　　　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） | | |
| 相談結果 | | | |
| 相談･依頼事項等（学校等から） | | | 助言･講義内容等（巡回相談員･専門家から） |
| ・ | | | ・ |
| 巡回相談後に取り組んだ内容 | | | 幼児児童生徒・教職員の変容等 |
| ・ | | | ・ |

※幼児児童生徒の個人名は記載しない等、個人情報に留意しながら記載する。