特別支援教育巡回相談に係る支援記録

※実施後1か月を目安に作成してください。

【様式３】**（記入例）**

|  |  |
| --- | --- |
| 報告者（所属･職名･氏名） | 所属・職名（　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） |
|  |  |
| 相談実施日時 | 令和　年　　月　　日（　） ： ～ ：  |
| 相談内容 | ① 助言 ・ ② 研修会等の講師 ・ ③ 就学•進学•就労支援･情報提供 |
| 相談方法 | ① 来校相談　・② 出向き相談 |
| 相談先 | 特別支援学校名（県立勝田特別支援学校）　巡回相談員名（　　　　　　　） |
| 専門家 | 所属・職名（　　　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） |
| 相談結果 |
| 相談･依頼事項等（学校等から） | 助言･講義内容等（巡回相談員･専門家から） |
| 巡回相談員・専門家に　・どのような主訴で助言を依頼したか・どのような講義内容を依頼したかを記入（例）・気持ちの安定を図り、課題に取り組ませるための手立てについて助言してほしい。 | 相談内容や依頼事項に対して　・巡回相談員や専門家から受けた、助言や講義の具体的な内容を記入（例）・テストの場面で、本児の発言に「そんなことないよ」と返した時、不安定になった。・本児の言葉を繰り返すなど、受容的なかかわりがあると安心できる。がんばった過程に着目し、「できた」「上手」より、「いいね」「好き」等共感の言葉をかける。・始業時に学習内容に関わるクイズで自然に学習に入りやすくする。 |
| 巡回相談後に取り組んだ内容 | 幼児児童生徒・教職員の変容等 |
| 巡回相談での助言や講義を受けて、各学校等が行った取り組みを記入。助言や講義の内容を・どのように幼児児童生徒の支援に反映させたか・校内でどのように共有したか　　　等（例）・共感的な会話を心がけた。・クイズや早口言葉、ゲーム等を行った。 | （例）・助言や講義を受けて見られた、幼児児童生徒や教職員の変容を記入。※幼児児童生徒の変容については、変容が見られた場合のみ記入。・感情の高ぶりが緩やかになった。・クイズやゲームで楽しい気分で課題に取り組み、予定した内容を学習できた。 |

※幼児児童生徒の個人名は記載しない等、個人情報に留意しながら記載する。

特別支援教育巡回相談に係る支援記録

【様式３】

|  |  |
| --- | --- |
| 報告者（所属･職名･氏名） | 所属・職名（　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） |
|  |  |
| 相談実施日時 | 令和　年　　月　　日（　） ： ～ ：  |
| 相談内容 | ① 助言 ・ ② 研修会等の講師 ・ ③ 就学•進学•就労支援･情報提供 |
| 相談方法 | ① 来校相談　・　② 出向き相談 |
| 相談先 | 特別支援学校名（県立勝田特別支援学校）　巡回相談員名（　　　　　　　） |
| 専門家 | 所属・職名（　　　　　　　　　　　　）　氏名（　　　　　　　） |
| 相談結果 |
| 相談･依頼事項等（学校等から） | 助言･講義内容等（巡回相談員･専門家から） |
| ・ | ・ |
| 巡回相談後に取り組んだ内容 | 幼児児童生徒・教職員の変容等 |
| ・ | ・ |

※幼児児童生徒の個人名は記載しない等、個人情報に留意しながら記載する。